

福州商贸职业中专学校

移动应用技术与服务专业

人才培养方案

专业代码：710206

2025 年 07 月（修订）

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、接续专业	4
七、课程结构	5
八、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业(技能)课程	13
九、教学进程总体安排	20
十、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施	22
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	27
(六) 质量管理	30
十一、毕业要求	30
十二、附录	31
(一) 理论、实践教学学时、学分分配表	31
(二) 专业人才培养方案验收申报表	32
(三) 党组织会议概要	34

移动应用技术与服务人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：移动应用技术与服务

专业代码：710206

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

主要培养面向各类移动互联网软件行业、软件开发企业、IT相关行业或领域、企事业单位承担移动前端开发、网站开发、网页设计、移动应用界面设计、移动应用测试、移动互联软件售前/售后支持等工作的专业技术人才。

本专业所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能证书
电子与信息大类(71)	计算机类(7102)	软件和信息技术服务业(65) 计算机服务业(61)、软件业(62)	软件和信息技术服务人员(4-04-05)	移动端界面设计、移动应用产品前端开发、移动产品应用测试、移动产品实施运维、计算机程序设计员、移动产品营销与推广、移动应用信息服务	计算机技术与软件专业技术资格 Web 前端开发 5G 移动网络运维 界面设计

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持紧紧围绕坚定学生理想信念、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容，系统开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、法治教育、劳动教育、职业理想和职业道德教育、心理健康教育。科学重构课程体系，夯实课程思政建设基础，以“思政课程”引领“课程思政”，推进“课程思政”建设。

本专业强化育人功能，立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的

人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，掌握扎实的科学文化基础和移动应用技术与服务等知识，具备移动应用产品服务、实施运维及初级开发等能力，具有工匠精神和数字素养，能够从事移动应用界面设计、移动应用产品前端开发、移动产品应用测试、移动应用产品实施运维、移动应用产品营销与推广、移动应用信息服务等工作的技术技能人才。

采用“2.5+0.5”的校企融合人才培养模式，结合行业岗位能力和职业发展要求，利用校内外资源系统开发课程。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体应具有以下职业素养（职业道德和企业文化素养）、专业知识和技能：

1. 德育方面

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
- (3) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；
- (4) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- (5) 具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识；
- (6) 具有社交、就业、恰当处理事务的能力；
- (7) 具有较强的自学能力和新知识与新技能的应用能力；
- (8) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理的能力。

2. 劳动教育方面

- (1) 树立正确的劳动观念，增强职业荣誉感和责任感；
- (2) 提高职业劳动技能水平，具有必备的劳动能力；
- (3) 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；

(4) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

3. 体育方面

- (1) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能；
- (2) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯和自我管理的能力；
- (3) 具备一定的心理调适能力。

4. 美育方面

- (1) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；
- (2) 具有一定的审美和人文素养，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

5. 专业知识

- (1) 掌握 UI 界面设计的相关知识和技能；
- (2) 正确理解产品需求，掌握独立完成设计项目的知识；
- (3) 掌握网站前端页面布局与制作的知识；
- (4) 掌握图形界面、网站界面及移动APP客户端界面设计与美化的知识；
- (5) 具有多媒体交互作品及原型设计与制作的能力；
- (6) 具有网站开发和维护的相关知识。

6. 专业技能

- (1) 具备数据库应用分析、移动应用程序开发等技术技能，具有初级移动应用程序开发能力或实践能力；
- (2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- (3) 具有熟练设计与制作网页界面模板及移动终端UI界面，并能结合真实项目实施应用；
- (4) 具有较强的审美能力和用户体验的观察力以及沟通能力；
- (5) 具备使用 Photoshop软件，会运用色彩、构图知识设计制作图形界面、移动终端网页、应用界面等的的能力；
- (6) 熟练使用 HTML、CSS、DIV 技术实现标准的 WEB 客户端界面，具备初级移动应用程序设计和前端开发的能力；
- (7) 具有使用 JavaScript、JQuery 等技术实现网页交互动态效果的能力；

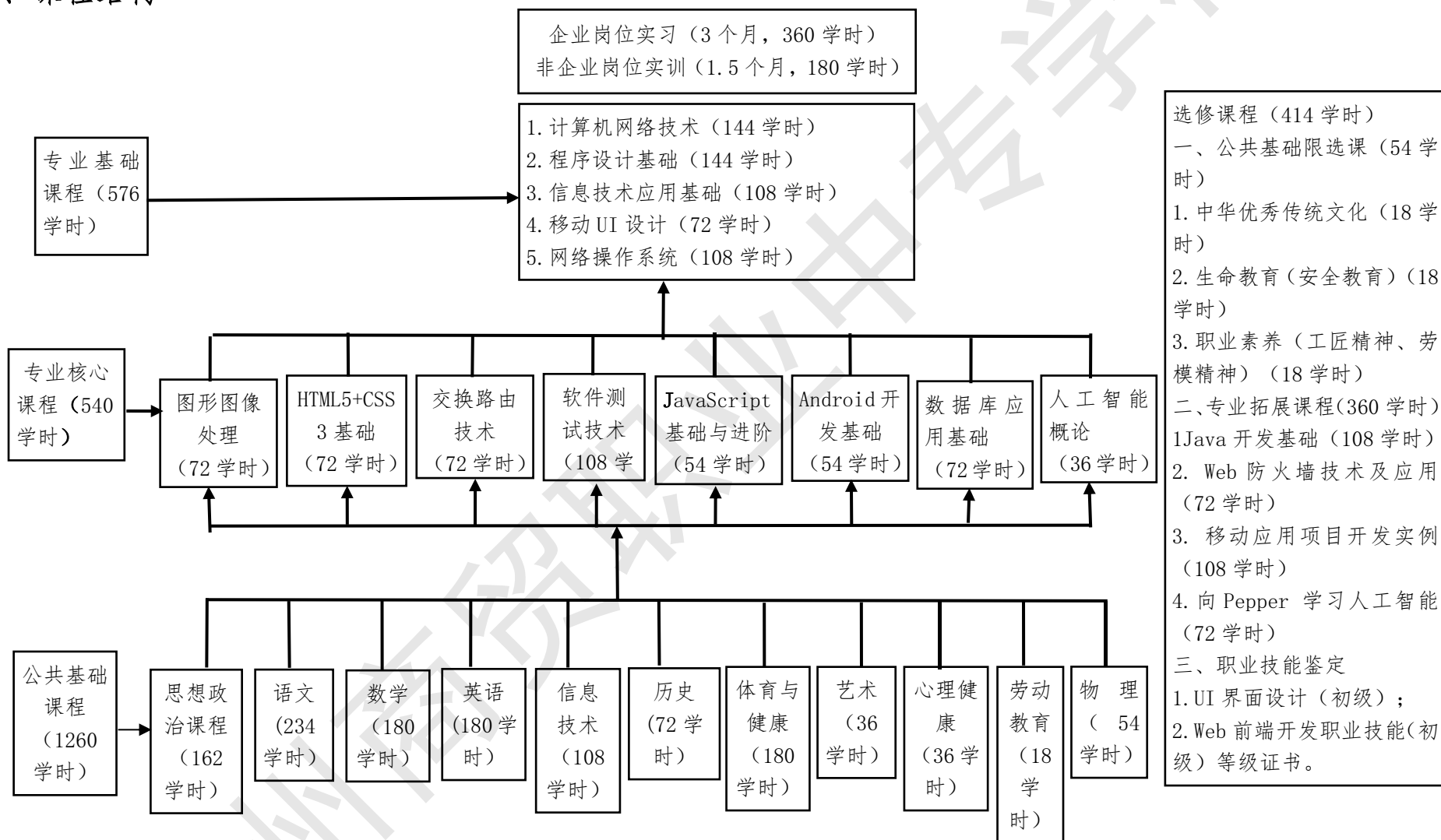
- (8) 具备移动应用系统部署、测试与运维的能力，具备移动应用产品营销与推广的能力；
- (9) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；
- (10) 具有能阅读和编写软件工程文档的能力；
- (11) 精准对接行业岗位需求，通过模块化设计整合真实生产项目与典型工作任务，着力培养学生解决复杂技术问题的核心职业能力；
- (12) 通过依托新技术新工艺的真实工作场景，强化学生实践创新能力；
- (13) 融合人工智能等数字化手段推进教学转型，培育适应智能时代要求的复合型技术技能人才。

六、接续专业

高职：计算机网络技术、软件技术、大数据技术、电子信息工程技术、移动应用开发、移动互联网应用技术、信息安全技术应用、物联网技术、云计算技术应用、数字媒体技术、人工智能技术应用、计算机应用技术等

本科：网络工程、软件工程、数据科学与大数据技术、网络空间安全、信息安全与管理、物联网工程、计算机科学与技术、计算机应用工程、软件工程技术等

七、课程结构



八、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。公共基础课包括思政课、文化课、体育、艺术（或音乐、美术），以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业课包括专业核心课程、专业技能课程以及专业拓展课程。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、企业岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	把握中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，深刻理解“两个确立”的决定性意义，不忘初心，牢记使命，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	本课程主要包括指导思想、目标任务、领导力量、根本立场、总体布局、战略布局、安邦定国、和平发展八个方面的内容。通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	18学时
2	思政一：中国特色社会主义	思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社	36学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		国社会主义制度、立志为中国 特色社会主义事业奋斗终身的 有用人才。学生通过学科学 习逐步形成的学科核心素养 主要包括政治认同、职业精 神、法治意识、健全人格和公 共参与。	会主义道路自信、理论自信、 制度自信、文化自信，把爱国 情、强国志、报国行自觉融入 坚持和发展中国特色社会主义 事业、建设社会主义现代化强 国、实现中华民族伟大复兴的 奋斗之中。	
3	思政二： 心理健康 与职业生 涯		本课程基于社会发展对中 职学生心理素质、职业生涯发 展提出的新要求以及心理和 谐、职业成才的培养目标，阐 释心理健康知识，引导学生树 立心理健康意识，掌握心理调 适和职业生涯规划的方法，帮 助学生正确处理生活、学习、 成长和求职就业中遇到的问题， 培育自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性 平和、积极向上的良好心态， 根据社会发展需要和学生心理 特点进行职业生涯指导，为职 业生涯发展奠定基础。	36 学时
4	思政三： 哲学与人生		本课程阐明马克思主义哲 学是科学的世界观和方法论， 讲述辩证唯物主义和历史唯物 主义基本观点及其对人生成长 的意义；阐述社会生活及个人 成长中进行正确价值判断和行 为选择的意义；引导学生弘扬 和践行社会主义核心价值观， 为学生成长奠定正确的世界 观、人生观和价值观基础。	36 学时
5	思政四： 职业道德 与法治		本课程着眼于提高中职学生 的职业道德素质和法治素养，对 学生进行职业道德和法治教育。 帮助学生理解全面依法治国的总	36 学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
			目标和基本要求，了解职业道德和法律法规，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	
6	语文	学生通过阅读与欣赏，表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	该课程内容为包括语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、传承中华优秀传统文化、关注、参与当代文化8个专题的基础模块。 教学要求坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强时间与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	234学时
7	数学	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。	中等职业学校数学课程分二个模块：基础模块和拓展模块。基础模块包括基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数对数函数、三角函数）、几何（简单几何体）与代数（直线与圆的方程）、概率与统计。拓展模块是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何（立体几何）与代数（平面向量）。 教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规	180学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
			律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。	
8	信息技术	通过理论知识学习、基本技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	该课程以理论与实操相结合的授课方式帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。	108学时
9	体育与健康	积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育锻炼的意识，具有一定的体育文化观赏能力。 熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，掌握常见运动创伤的处置方法。能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法。 根据自己的能力设置体育学习目标；能自觉通过体育活动改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪。	基础模块：健康教育专题讲座的内容重在讲述一般常用健康和保健知识，以及与职业特点、环境有关的职业病防治知识，提倡以养成终身体育锻炼习惯为主而构建的运动生活方式。球类教学，应在传授必要基本技能的同时，通过降低难度和变化规则等手段，在多组织对抗性游戏或比赛中重点挖掘沟通、解决问题、团队合作、领导技能、遵守法规、竞争意识和道德品质等文化内涵，使之发挥迁移作用，有利于提高未来职业所必须的就业能力和创新精神。拓展模块：同时根据个性发展和不同体质学生的需求选定选项课，以达到掌握两项以上技能的要求。	180学时
10	英语	帮助学生进一步学习英语基础知识，掌握一定的英语语法和词汇量，以满足他们未	教学内容主要包括：1) 基础语法和词汇：涵盖基本的英语语法和词汇知识，包括时态、词的	180学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		来职业发展的需求,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力,能够进行基本的日常交流和职业沟通; 激发学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高自主学习的能力; 培养学生的英语文化素养,引导学生了解、认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	使用、句型结构等。2) 日常对话和职场沟通:注重培养学生的口语表达能力,包括日常对话和职场沟通的技巧。3) 阅读理解与写作:培养学生的阅读理解能力,教授基本的写作技巧。4) 文化背景知识:介绍一些基本的英语国家文化背景知识。 教学要求:培养学生的基础语言能力和职业场景应用为核心,强调掌握听、说、读、写基本技能,结合专业特点强化职场英语交流能力,同时注重跨文化意识培养、学习策略引导及自主学习能力发展,为学生的职业发展和终身学习奠定基础。	
11	历史	树立正确的国家观,增强对祖国的认同感;能够认识中华民族多元一体的历史发展进程,形成对中华民族的认同和正确的民族观,增强民族团结意识,铸牢中华民族共同体意识;了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概,认识中华文明的历史价值和现实意义;拥护中国共产党领导,认同社会主义核心价值观,树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	该课程内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。通过学习历史树立正确的国家观,增强对祖国的认同感;能够认识中华民族多元一体的历史发展进程,形成对中华民族的认同和正确的民族观,增强民族团结意识,铸牢中华民族共同体意识;了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。	72 学时
12	艺术	坚持落实立德树人根本任务,引导学生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动,发展艺术感	教学内容是以培养学生的音乐审美和实践能力,提升其音乐品味为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品,参与	36 学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。	音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能和作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐时间能力。 教学要求是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体。应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养，达成学业目标。	
13	心理健康	使学生学会学习和生活，正确认识自我，提高自主自助和自我教育能力，增强调控情绪、承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。	帮助学生确立正确的自我意识，树立人生理想和信念，形成正确的世界观、人生观和价值观；培养创新精神和创新能力，掌握学习策略，开发学习潜能，提高学习效率，积极应对考试压力，克服考试焦虑；正确认识自己的人际关系状况，培养人际沟通能力，促进人际间的积极情感反应和体验，正确对待和异性同伴的交往，知道友谊和爱情的界限，了解正确的爱情方式；帮助学生进一步提高承受失败和应对挫折的能力，形成良好的意志品质；在充分了解自己的兴趣、能力、性格、特长和社会需要的基础上，确立自己的职业志向，培养职业道德意识，进行升学就业的选择和准备，培养担当意识和社会责任感。	36学时
14	劳动教育	树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，	劳动教育涵盖生活技能、手工劳动、科技劳动、创意劳动、拓展劳动、职业规划、劳动素养等内容。主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个	18学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。同时具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。	方面。其中，日常生活劳动教育让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。	
15	物理	落实立德树人，通过基础知识与实践，培养学生四方面能力：1. 形成物质结构、运动与相互作用、能量等物理观念，解决实际问题；2. 发展模型建构、推理分析、批判性思维等科学思维；3. 提升实验操作、探究设计、工程思维等科学探究与创新能力；4. 树立实事求是、合作交流的科学态度，增强科技责任感与环保意识，助力民族复兴。	面向电工电子类专业的基础课程，旨在落实立德树人，培养物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任四大核心素养。课程结构含基础模块及拓展模块，内容涵盖运动力学、电磁学等基础理论与实验技能。教学要求以核心素养为目标，创设生产生活情境，强化实验与实践教学。注重物理原理与计算机硬件（如芯片制造、电路设计）的联系，通过项目式学习（如电子线路故障排查）提升工程思维与实践能力。运用信息化手段，采用过程性评价，注重知识应用与工匠精神培养，衔接专业需求与终身发展。	54 学时
16	中华优秀传统文化	以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的关系，自觉维护国家的	中国传统文化课程的内容包括中国古代文化的历史背景、哲学思想、文学艺术、礼仪制度、科学技术等方面的内容。这些课程通过教授中国传统文化的基本概念、重要思想和代表性作品，使学生了解和熟悉中国传统文化的基本内涵和特点。	18 学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		尊严、安全和利益。		
17	生命教育 (安全教育)	生命教育是全人教育。其目标是:使学生认识、感悟生命的意义和价值,培养学生尊重生命、爱惜生命的态度,学会欣赏和热爱自己的生命,同时建立与他人、社会和环境互相尊重、能沟通和负责任的关系,学习并掌握必要的生存技能,树立积极的人生观、价值观和世界观,使知情意行和谐发展。	培养学生了解生命本体生存的一些基本常识,掌握一些适合于他们年龄特征的、维护生存和发展必需的基本技能和方法,体会生命的珍贵,尊重生命的存在,认识生命的责任,形成积极向上的生命观,从而在生活实践中激发生命的潜能,提升生命的价值,提高生命的质量。	18 学时
18	职业素养	通过本课程的教学,使学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,使学生了解职业的有关概念、职业生涯设计以及发展、求职就业、劳动合同等有关知识;了解职业道德以及职业道德行为养成,了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息及就业创业的基本知识。	该课程分为提升职业素养,开启逐梦之旅的绪论;爱岗敬业,夯实人生之基等模块的职业素养基础篇以及终身学习,追求与时俱进等模块的职业素养提升篇3个部分。运用理论讲授、师生互动与案例分析结合等教学方式完成该课程。	18 学时

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	计算机网络技术	使学生掌握计算机网络的基本概念、原理、协议和技术,并培养学生对计算机网络技术知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力,能达到就业岗位能力的基本要求。	本课程主要任务是让学生了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识,数据通信基础知识,网络操作系统知识、熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划、网络管理与网络安全相关知识,掌握简单局域网组建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技术。	144 学时

2	程序设计基础	使学生掌握程序设计基本概念、数据类型与运算、程序设计结构、数组、函数等知识；通过上机实验,掌握程序的设计与调试方法,逐步形成正确的程序设计思想。	通过全面、深入、系统地介绍程序设计方法和程序设计语言,使学生初步了解计算机,建立起程序设计的概念,通过学习用一种典型的程序设计语言编写程序,初步掌握程序设计方法,养成良好的程序设计风格。程序设计包括两个方面内容:程序设计方法和程序设计语言。	144学时
3	信息技术应用基础	本课程旨在培养学生在信息技术领域的核心素养,使其掌握电子与信息大类的基础知识与实践技能。聚焦信息意识、计算思维、数字素养、信息安全、人工智能初步(关键技术与行业应用)和大数据技术基础(核心特征、处理流程)。教学内容注重理论与实践结合,强调工具操作与问题解决能力的培养。并遵守信息伦理。通过课程学习,学生需具备职业岗位所需的信息技术应用能力,为终身学习和职业发展奠定基础。	课程内容分为基础模块和扩展模块。基础模块包括信息技术应用基础(如计算机系统、数据存储)、图文编辑(文档排版、表格制作)、电子表格处理(公式函数、图表分析)、演示文稿制作(动画设计、放映设置)、网络应用(协议、IP地址、网络设备)及Python编程(语法、算法实现)。扩展模块涵盖信息安全技术(防御技术、设备功能)、人工智能初步(关键技术、行业应用)和大数据技术基础(核心特征、处理流程)。教学内容注重理论与实践结合,强调工具操作与问题解决能力的培养。教学需围绕知识分层和能力培养展开。学生需掌握二进制转换、文件管理、Python编程基础等核心操作,熟悉网络协议、数据分析和信息安全技术,了解人工智能与大数据的发展趋势。教学中应强化计算思维训练,如通过案例教学引导学生抽象问题、建立模型,并借助数字化工具协作完成任务。重点考核实践应用与综合分析能力。	108学时
4	移动UI设计	使学生了解UI的历史、设计流程和风格,了解APP设计的各种类型和基本功能以及相关知识和常规设计方法,能够科学合理地完成某功能的APP设计。训练学生综合调配和使用视觉传达设计手段及各项技能的能力。	UI设计教学包含图标设计、组件设计、界面设计、色彩搭配、交互设计、平面广告六大模块的教学内容,帮助学生掌握界面布局设计、图片处理与合成、插画创作、logo设计等UI设计基本专业技能,提高学生美学、感性工学、逻辑思维和管理结合的综合能力、培养UI设计专业技能型人才。	72学时

5	网络操作系统 (Windows Server 2008)	通过对网络操作系统的讲解, 让学生对网络操作系统的工作原理、体系结构、关键技术、典型应用等技术有全面的了解。帮助学生建立网络操作系统的整体概念, 让学生掌握网络操作系统Windows Server 2008的实际应用、系统管理及网络管理的基本技能。	本课程主要包括Windows Server 2008操作系统的系统的安装配置、活动目录服务、账户管理、文件系统、磁盘管理和资源的共享管理等系统管理技能, 以及网络服务的配置与管理, 如DNS、DHCP、IIS 和网络路由等。通过学习, 了解常见网络服务的搭建。	108学时
---	------------------------------	--	--	-------

2. 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	HTML5+CSS3基础	使学生了解HTML5基本标签和CSS3常用样式, 熟悉网页设计流程, 掌握常见的网页布局效果, 掌握一定的Web前端开发知识, 学会制作各种企业、门户、电商类网站。同时通过教学过程中的实际开发过程的规范要求, 强化学生的职业道德意识和职业素质养成意识。	认识网页和网站, 了解相关概念; 熟悉VisualStudioCode和Hbuilder 的使用; 熟练掌握HTML5基本标签; 掌握常用H5表单控件并能熟练运用; 理解CSS3样式规则及选择器, 能合理使用CSS美化页面; 理解CSS盒子模型、浮动和定位布局, 并能应用到网页设计中; 掌握HTML和CSS多媒体应用; 掌握CSS3的变形、动画和转换; 能达到Web前端开发初级标准。	72学时
2	图形图像处理	使学生掌握Photoshop 知识, 培养学生的平面设计技能, 对平面设计规范有基本的了解; 能承担平面设计中各类广告、海报的设计制作工作任务。培养吃苦耐劳、爱岗敬业、团队协作的职业精神和诚实、守信、善于沟通与合作的良好品质。	本课程主要任务是了解Photoshop 的常用术语; 能够熟练操作 Photoshop; 能够利用 Photoshop 设计制作各类广告、海报等; 能够利用Photoshop 从事平面设计、网页设计、三维效果图制作、后期合成等操作技能。为发展职业能力奠定良好的基础。	72学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
3	交换路由技术	使学生学会路由器与交换机的相关基础知识和基本技能,能够在中小企业网络组建与管理维护过程中,会运用这些知识进行路由器与交换机的选择、安装、配置、调试以及管理维护,同时关注科学技术的现状及发展趋势。能运用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工程中的实际问题。	本课程主要内容:熟练掌握 IP (IPv4和IPv6) 地址规划和设计;掌握路由器、交换机的结构、性能与特点;熟练掌握各种网络设备的选型、操作方法,以便在网络系统集成时能够准确满足用户需求;掌握路由器和交换机的各种配置,并具备娴熟的故障排除能力;掌握网络安全的基本措施和技术。理解科学技术与社会的相互作用,形成科学的价值观;培养学生的团队合作精神,激发学生的创新潜能,提高学生的实践能力。	72 学时
4	JavaScript 基础与进阶	使学生掌握 JavaScript 的基本知识与应用,能运用所学知识开发出企事业单位需要的各种形式网站(网上商店、论坛、新闻发布等)的特效。强化学生项目开发能力(系统分析/设计,编程,测试等)。培养学生应用动态网站技术进行网页特效开发的能力。	掌握 JS 的基础知识、语句;熟悉 JS 对象和函数方法;熟悉 DOM 对象的属性和方法;熟练运用 JS 修改 HTML;熟练运用 JS 修改 CSS;了解 JS 插件开发的技巧。熟练掌握 JavaScript 对象属性方法;熟练掌握 DOM 对象属性方法;掌握 JavaScript 基础语言、函数、面向对象对象功能的知识;掌握 jQuery 选择、事件和动画功能的使用;熟悉 XML/JSON 数据格式;掌握 AJAX 数据交互的方法。形成良好的编程习惯和团队合作精神;培养学生的自主学习和创新能力,为其成长为一名合格的 WEB 前端技术开发程序员奠定良好的基础。	54 学时
5	软件测试技术	使学生掌握软件测试的基本知识、方法、工具及流程;理解软件测试与软件质量的关系。掌握基本测试技术和方法,会设计测试用例。能够基于软件测试方法和工具对软件进行验证和分析,同时撰	了解软件测试的基本知识、方法、工具及流程。了解软件测试的概念、模型和分类,软件质量管理与软件测试的关系等,掌握如何运用黑盒和白盒的常用方法,测试用例编写的规范等,掌握测试工具 JUnit、功能测试工具 QTP 及性能测试工具 Load Runner 的基本使用方法,让学习者	108 学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		写测试方案和测试报告，最终能够对软件进行质量分析。	初步掌握工具对测试的作用；掌握测试工作的基本流程，掌握测试计划、测试用例、缺陷报告和测试总结报告的撰写方法。	
6	Android 开发基础	使学生具有开发 Android 应用的基本能力，可以掌握 Android 应用开发环境,GUI 编程,Android 组件的生命周期,Android 平台数据存储的设计,网络服务与数据解析的设计等内容，具有移动互联网工程师的基本知识结构。	对 Android 移动应用开发有一个系统的、全面的了解、为掌握移动应用开发打下良好的基础；在系统理解和掌握 Android 移动应用开发基本原理的基础上，了解和掌握移动应用开发的基本原理和方法，具有设计和开发 Android 移动应用 APP 的基本能力。	54 学时
7	数据库应用基础 (SQL Server 2016)	使学生掌握管理 SQL Server 数据库服务器、创建和管理 SQL Server 数据库的知识和技能，并初步掌握开发 C/S 构架以及 B/S 架构的 SQL Server 应用程序的方法和步骤。提高学生的职业技能和素质，为适应职业岗位和继续学习打下一定的基础。	掌握 SQL Server 数据库管理系统应用、管理与开发的基础知识和基本技能，培养学生管理 SQL Server 数据库服务器、创建和管理 SQL Server 数据库以及使用各种开发工具创建以 SQL Server 作为后台数据库的应用系统的能力。培养学生数据库设计开发能力、数据库实际使用和开发能力，提高综合职业素质。	72 学时
8	人工智能概论	帮助学生全面了解人工智能的基本概念、研究内容及应用领域，掌握状态图搜索、知识表示与推理、机器学习等核心技术原理，熟悉机器感知、智能系统及编程语言基础，培养人工智能思维与问题分析能力，为进一步学习奠定基础。	主要内容：涵盖人工智能概述、图搜索与问题求解、知识表示与推理、机器学习、机器感知与自然语言处理、智能系统及 AI 编程语言（Python 基础）等模块。 通过理论学习理解 AI 各分支原理与典型算法，结合案例分析掌握知识表示、搜索策略等基本技术；通过实践操作（如简单项目开发）提升应用能力，培养对 AI 伦理与发展趋势的批判性思维，最终能运用所学知识分析和解决简单智能问题。	36 学时

3. 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	Java 开发基础	使学生熟练掌握 Java 语言的基本语法和编程规则;了解 Java 语言的特点和优势;学会使用 Java 语言编写简单的程序;掌握 Java 面向对象编程的基本概念和方法;学会使用 Java 标准库进行程序开发;了解 Java 在实际应用中的常见问题及其解决方法。	主要内容有 Java 语言的基本语法和数据类型,运算符、表达式和流程控制;数组和字符串操作;面向对象编程的基本概念和方法;类的定义和使用;对象的操作和管理;异常处理;文件操作;集合框架;输入输出流;多线程编程;网络编程;数据库操作等,熟悉项目设计方法,养成良好的软件开发习惯,培养团队协作精神。	108 学时
2	Web 防火墙技术及应用	通过学习、实践训练,使学生具备网络信息安全管理、网络安全支持工程师的技术能力,能够运用所学技术和方法完成对企业 WEB 应用服务器信息系统的安全运维和安全加固。	本课程以Web应用防火墙等为教学平台,结合企业Web应用服务器信息系统典型的网络安全问题和解决方法的实际案例进行教学。通过本课程的学习,要求学生了解Web安全的基本知识,理解并掌握Web应用服务器信息系统常见的安全威胁,Web应用服务器常见安全威胁的解决方法。	72 学时
3	移动应用项目开发实训	通过学习、实践训练,使学生具有网页设计与制作能力、网站建设与管理能力;能熟练使用网站中的各种功能实现的技术;通过项目实战设计一个完整的微网站。	通过实训掌握 HTML5+CSS3 进行网页的布局及网页制作的操作技能;熟练运用 HTML5 中的文字、链接、列表、表格、表单、图像、多媒体、动画元素标志及属性设计出移动终端设计显示的网页;掌握 JavaScript 基本语法知识;掌握HTML中JavaScript程序的嵌入方法及使用 JavaScript来进行开发、维护、管理和设置web 应用程序;熟练使用 JavaScript 脚本实现活动效果;掌握 JavaScript 实现用户交互的方法;熟悉 JavaScript 使用技巧,能综合应用。	108 学时

4	向 Pepper 学习人工智能	以人形情感机器人 Pepper 为教学载体,通过项目式学习和“做中学”理念,帮助学生了解人工智能基础概念与发展简史,掌握聚类、分类、图像识别、自然语言处理等核心技术的实践应用,培养 AI 技术应用能力与信息安全伦理意识。	主要内容:包括初识Pepper与人工智能、核心技术模块、人机对话交互、智慧场景应用,以及AI信息安全与伦理道德等章节,配套实验任务与网络教学资源。 学生需通过理论学习理解AI技术原理,结合Pepper机器人完成成绩聚类、文本摘要、人脸表情识别等实践项目,掌握Python编程基础与AI工具应用;通过实验任务提升动手能力,培养对AI技术局限性与伦理规范的批判性思维,最终能独立设计简单智能应用场景。	72 学时
---	-----------------	---	--	-------

九、教学进程总体安排

课程类别		课程编码	课程名称	学分	教学时数			各学期周学时安排						考核方式
					总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
								20	20	20	20	20	20	
公共基础课程	必修课程	710206001	语文	13	234	234		2	3	4	4			笔试
		710206002	数学	10	180	180		2	2	3	3			笔试
		710206003	英语	10	180	180		2	2	3	3			笔试
		710206004	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	18	18		1						笔试
		710206005	思政一：中国特色社会主义	2	36	36		2						笔试
		710206006	思政二：心理健康与职业生涯	2	36	36			2					笔试
		710206007	思政三：哲学与人生	2	36	36				2				笔试
		710206008	思政四：职业道德与法治	2	36	36					2			笔试
		710206009	信息技术	6	108	36	72	3	3					技能
		710206010	历史	4	72	72						4		笔试
		710206011	体育与健康	10	180	0	180	2	2	2	2	2		技能
		710206012	艺术（音乐、美术）	2	36	36		1	1					笔试
		710206013	心理健康	2	36	36		1	1					笔试
		710206014	劳动教育	1	18	0	18	1						技能
		710206015	物理	3	54	27	27	1	1	1				笔试
	必修课程学时学分				70	1260	963	297	占总学时数的比例：（36.84%）					
	限选课程	710206017	中华优秀传统文化	1	18	18			1					笔试
		710206018	生命教育（安全教育）	1	18	18		1						/
		710206019	职业素养	1	18	18					1			考查
		限选课程学时学分				3	54	54	占总学时数的比例：（1.58%）					
	公共基础课程学时学分				73	1314	1017	297	占总学时数的比例：（38.42%）					
专业（技能）课程	专业基础课程	710206020	计算机网络技术	8	144	72	72	2	2	2	2			笔试
		710206021	Python 程序设计基础	8	144	72	72			4	4			
		710206022	信息技术应用基础	6	108	54	54			2	4			
		710206023	移动 UI 设计	4	72	18	54		4					技能考核
		710206024	网络操作系统	6	108	36	72		3	3				
		专业基础课程学时学分				32	576	252	324	占总学时数的比例：（16.84%）				
	专业核心课程	710206025	图形图像处理	4	72	18	54		2	2				技能考核
		710206026	HTML5+CSS3 基础	4	72	18	54	4						
		710206027	交换路由技术	4	72	18	54	4						
		710206028	软件测试技术	6	108	36	72					3	3	
		710206029	JavaScript 基础与进阶	3	54	18	36			3				
		710206030	Android 开发基础	3	54	18	36						3	
		710206031	数据库应用基础	4	72	18	54						4	
		710206032	人工智能概论	2	36	18	18						2	
	专业核心课程学时学分				30	540	162	378	占总学时数的比例：（15.79%）					
	专业拓展课程	710206033	Java 开发基础	6	108	36	72					3	3	技能考核
		710206034	Web 防火墙技术及应用	4	72	18	54	2	2					
		710206035	移动应用项目开发实训	6	108	36	72						6	
		710206036	向 Pepper 学习人工智能	4	72	36	36						4	
		专业拓展课程学时学分				20	360	126	234	占总学时数的比例：（10.53%）				
	实习实训	/	非企业岗位实训（1.5 个月）	10	180		180							10
		/	企业顶岗实习（3 个月）	20	360		360							20
		实习实训学时学分				30	540		540	占总学时数的比例：（15.79%）				
	专业（技能）课程学时学分				112	2016	540	1476	占总学时数的比例：（58.95%）					
独立设置课程	实践教育	/	军训	1	18		18	※						
		/	入学教育	1	18		18	※						
		/	社会实践	2	36		36			※				
		/	毕业教育	1	18		18						※	
	独立设置课程实践教育学时学分				5	90		90	占总学时数的比例：（2.63%）					
总学时学分				190	3420	1557	1863	31	31	31	31	31	30	

注：※表示一周；18 学时/1 学分；每学期一周期中考，一周期末考，不计入学时；企业顶岗实习 3 个月，非企业岗位实训 1.5 个月。

十、实施保障

本专业能紧跟区域产业优势和行业需求，及时调整人才培养方案，培养目标、培养规格、课程体系、教学条件等要素能与时俱进，突出校本特色，专业辨识度高，打造具有区域特色的专业品牌。及时完善实践类课程体系，激发实践课程的思政活力。突出实践课程的劳动属性，利用实践教学基地与实践平台开展生产劳动实习，让学生深度参与实际生产、实践操作和经营管理，突出实践动手的深度体验和经历过程学习，提高学生劳动技能与实践创新力。构建全媒体实践教学方式，运用新媒体信息技术，开设创新型实习实训与研习课程，充分运用慕课、翻转课堂、微课等教学模式，改革升级实践课程体系，建设一批耕读教育线上线下混合式教学资源。将实践课程有效对接中职生志愿服务、社会实践。把思政小课堂同社会大课堂紧密结合，带领学生深入产业一线开展生产帮扶、产业调研、技术科普、环境改造、规划设计、制度研究等，打造“行走的思政课堂”，引导学生关注国情社情民情，厚植学生的社会责任和情怀担当。

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准，合理配置教师资源。本专业目前有一支老中青结构合理的符合中等职业学校教师专业标准要求的“双师型”专业教师团队，学生数与专任教师数比例为 15.2：1；共有专任教师 14 人，兼职教师 2 人；其中高级讲师 5 人，占比 35.7%；专任教师均为对应专业或相关专业本科及以上学历毕业，硕士学位 2 人，并具有中等职业学校教师资格证书、职业资格证书，双师型教师 8 人，占比 57.1%。具备整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

《移动应用技术与服务》专业专任教师情况表

序号	姓名	学位	是/否双师	职称	职务	专业方向
1	何伙珍	学士	是	高级讲师	副校长	信息技术、职业指导
2	薛若云	学士	否	讲师	副校长	信息技术
3	蔡洪亮	硕士	是	高级讲师	教研组长	程序设计、图形图像处理
4	郑元芳	硕士	是	高级讲师	专业带头人	程序设计、网络技术
5	林凯	学士	是	高级讲师	主任	信息技术、操作系统
6	叶玲娟	学士	是	高级讲师	集备组长	信息技术、程序设计
7	吴勤	学士	是	讲师	专任教师	信息技术、计算机维护
8	林晓燕	学士	是	讲师	专任教师	信息技术、前端开发
9	贺婷	学士	是	讲师	集备组长	信息技术、UI 设计
10	林翔	学士	否	助理讲师	专任教师	信息技术、程序设计

序号	姓名	学位	是/否双师	职称	职务	专业方向
11	林俊毅	学士	否	助理讲师	集备组长	网络技术、软件测试
12	董春妹	学士	否	助理讲师	专任教师	移动应用部署与服务 数据应用分析
13	陈嘉丽	学士	否	助理讲师	专任教师	信息技术、图形图像处理
14	库嘉阳	学士	否	助理讲师	专任教师	信息技术、网络技术

本专业带头人具有高级讲师职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起一定的引领作用。

本专业专任教师具有教师资格证书；具有计算机相关专业学历；具有三年以上的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，熟悉企业情况，能够适应产业、行业发展需求，具备指导项目实训的能力。

在工程项目实践类课程上，聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师为行业内从业多年的资深专业技术人员，具有高级及以上职业资格或中级（含）以上专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。能够参与学校授课、讲座等教学活动，有较强的执教能力。

（二）教学设施

1. 校内专业实训室

我校信息技术大类专业共有 8 间理实一体化实训室，其中一间为移动应用技术与服务专业教学实训室，每间专业教室皆具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。为移动应用技术与服务专业教学实训提供了硬件基础保障。

实训场所	主要实训设备	数量 (台)	主要实训内容	能力训练目标
移动应用技术实训室	图形图像工作站	55	程序设计实训	了解面向对象程序设计基本思想和方法，初步掌握利用计算机处理问题的思维方式和程序设计的基本方法和编程技巧，熟练编写简单的程序，掌握基本的程序调试方法和步骤。

			Web 前端设计实训	运用 HTML、CSS、JavaScript 等技术，通过设计并开发 web 页面，加深对前端开发的理解与掌握，培养实践能力，熟悉实际项目开发流程，掌握合作开发技能，提升问题解决能力，锻炼创新思维，实践巩固理论知识。帮助学习者在实际项目中应用前端设计知识，提升实践能力。
			JavaScript 程序设计实训	熟悉 JavaScript 的开发环境和工具，提高开发人员对 JavaScript 的理解和掌握，培养编码能力和解决问题的能力，提高编码速度和质量，了解和掌握前端开发中常用的框架和库，培养团队协作和沟通能力。

2. 校外实习、实训教学基地

根据专业人才培养需要和产业发展特点，建有校外实训基地。与学校建立稳定合作关系的实习实训基地，能提供移动应用信息服务、移动端界面设计、移动应用产品前端开发、移动产品应用测试、移动产品服务运营、移动产品营销与推广等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，补缺校内实训室在教师、设备和实习内容方面的不足，为学生提供真实专业技能反馈的综合轮岗训练的工作岗位，进行可实施过程的体验实习或训练；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

序号	实训基地名称
1	福建华纳鼎石文化传媒有限公司
2	福建超星云舟信息技术有限公司
3	福建葫芦文化产业有限公司
4	福建新大陆时代科技有限公司

（三）教学资源

1. 教材选用

严格按照有关规定在国家规划教材范围内选用，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。并严格按照学校规定的审批流程操作，即由一线

教师选取教材，到教研组长到教务处层层审批。在图书文献、数字资源方面，由教研组根据实际需要提出使用要求，由学校教务处、图书馆和总务部门根据实际情况综合审批、配备，以满足教学需要。

教材建设：开发基于工作过程的课程教材。

教材选用：选用优秀的中职规划教材。

教学资源共享与利用：选用国家资源共享课程教学资源。

本专业所用教材如下表：

课程类型	课程	教材名称及主编	出版单位
公共基础课程	中国特色社会主义	思想政治 基础模块 中国特色社会主义	高等教育出版社
	心理健康与职业生涯	思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯	高等教育出版社
	哲学与人生	思想政治 基础模块 哲学与人生	高等教育出版社
	职业道德与法治	思想政治 基础模块 职业道德与法治	高等教育出版社
	习读本	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	人民出版社
	心理健康	《心理健康》俞国良主编	高等教育出版社
	语文	语文 基础模块 上册、下册 语文 职业模块	高等教育出版社
	数学	《数学基础模块》教材发展研究所组编 《数学拓展模块》教材发展研究所组编	高等教育出版社
	英语	《英语基础模块》教材发展研究所组编	高等教育出版社
	信息技术	《信息技术》（基础模块）徐维祥主编主编	高等教育出版社
	历史	基础模块《中国历史》《世界历史》	高等教育出版社
	体育与健康	《体育与健康》郑厚成主编	高等教育出版社
	劳动教育	劳动教育教程	华中科技大学
	物理	《物理》（电工电子类）（修订版）黄斌主编	高等教育出版社
	艺术	《艺术》教材发展研究所组编	高等教育出版社
专	计算机网络基础	《计算机网络基础与应用(学习指南)》	中国工信出版集

课程类型	课程	教材名称及主编	出版单位
业 基 础 课 程		郑阳平编	团
	Python 程序设计基础	《Python 程序编写入门》苏东伟主编	高等教育出版社
	移动 UI 设计	《网页图片与移动界面 (Web/App) 的 UI 设计》张娅、黄欣彬主编	中国轻工业出版社
	网络操作系统 (Windows Server 2008)	《网络操作系统项目教程 (第 2 版) Windows Server 2016》田钧主编	北京理工大学出版社
专业 核 心 课 程	HTML5+CSS3 基础	《HTML5+CSS3 开发基础项目教程》曾国彬主编	北京理工大学出版社
	图形图像处理	《Photoshop CC 图像设计与制作》张紫瑾马世超主编	北京理工大学出版社
	交换路由技术	《网络设备配置技术(第 2 版)》田钧主编	北京理工大学出版社
	JavaScript 基础与进阶	《JavaScript 案例教程》周键飞主编	北京理工大学出版社
	软件测试技术	软件测试技术任务驱动式教程(第 2 版) 吴伶琳//王明珠主编	北京理工大学出版社
	Android 开发基础	《Android 应用程序开发基础教程》史宪美主编	北京理工大学出版社
	数据库应用基础	数据库应用基础 (SQL Server 2016) 赵增敏主编	电子工业出版社有限公司
	人工智能概论	《人工智能概论》夏成满主编	南京大学出版社有限公司
专业 拓 展 课 程	Java 开发基础	《Java 编程技术基础》邓晓宁主编	北京理工大学出版社
	Web 防火墙技术及应用	《网络安全技术项目化教程 (第 2 版)》杨正校、刘坤主编	北京理工大学出版社
	移动应用项目开发实训	《微信小程序开发实战》 黑马程序员 (刘龙宾) 主编	人民邮电出版社有限公司
	向 Pepper 学习人工智能	《向 Pepper 学习人工智能》宋威主编	高等教育出版社有限公司

2. 图书文献配备

学校图书馆除有大量藏书和文献资料，还配备专业行业政策法规、行业标准、职业标准、工程手册、培训教程、专业理论等技术类和案例类图书，以及移动应用技术与服务等领域的专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。还配备有连入网络的平板电脑，能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生借阅、查询。丰富课程思政教学资源。讲好用好工程教材，推进教材内容进人才培养方案、进教学大纲、进考试，为课堂教学提供基本指导和遵循。编写课程思政元素深度融合的高质量教材、数字课程和指导用书；开展集课程、教材、教辅资料、课件、试题、作业、案例等于一体的线上教学资源建设。积极引进课程思政教育教学资源。

3. 数字资源配备

学校建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学；计划建设在线精品开放课程，供教师和学生线上使用。目前尝试使用超星学习通、学校 Moodle 教学平台等网络平台为学生、教师提供教学资源。

（四）教学方法

树立现代职业教育观，改革与现代中等职业教育不相适应的教学方法。专业课教学按照职业岗位能力的要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。改变以教师为中心的教学方法，应使师生成为教学的共同主体。结合学科与课程实际，尽可能多选用一些新的教学方法，以提高课堂教学的有效性，如案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、小组合作教学法、模拟教学法以及启发式、探究式、讨论式、参与式教学法等。推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式的应用，推动课堂教学革命。提倡师生、生生之间的多边互动。

创新课程思政教学模式。鼓励引导教师开展多元教学方式方法探索。推进信息化教学与课程思政深度融合，积极推广线上线下混合式教学模式，大力推进小班化研讨式教学，打造师生有效互动的一流课堂，引导学生主动开展深度学习。此外，中职教学的复杂性决定了应当有多种多样的教学方法与之相适应，注重多法结合，互相配合使用，以达到最优的教学效果。

在日常课堂教学之外，还应结合以下不同层面和领域选用不同的教学方法：

1. 德育教育，德育工作是放在首位的工作，应加强爱国主义和集体主义教育。坚持把立德树人作为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。德育教育应以正面的案例教学法为主。

2. 第二课堂开展兴趣小组活动，丰富学生的业余生活，提升学生专业技能。以小组合作教学法为主。

3. 实践性教学，积极推行跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。实践性教学以任务驱动法和小组合作法为主。

4. 拓展课程，根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学文化素养方面拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。拓展课程以角色扮演法、案例法等为主。学校还组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务。

5. 促进书证融通。积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。融入专业课程的教学应以讲授法和案例法为主。并积极参与职业教育国家“学分银行”试点，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定，积累和转换。

(五) 学习评价

突出对学生综合能力和价值观、思想情怀的评价，建立涵盖品德、知识、能力、业绩和贡献的评价标准，适应学生对口就业、转岗和终身发展的需求。个人自评、小组互评、教师点评相结合，进行多主体评价，必要时引入学长或行业企业专家。依据认知、能力、情感(素质)等多维目标设计评价量表量规进行综合性评价；应过程性评价(形成性评价)、诊断性评价、结果评价(终结性评价)相结合，体现发展性评价。

量化评价与质性评价相结合；应灵活选用量表量规法、档案袋法、问卷调查法、访谈法、观察法、作业与测验法等多种评价方法，体现多样性评价。

以行业、企业评价标准为依据，形成学校与企业专业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制，切实加强和实化学习教学内容要求。

抓住主要环节、关键能力、核心素养设计量表量规，并且运用信息化手段进行评价，提高评价效率。

移动应用技术与服务 专业学生学习评价表

考核细则		过程性评价 (35%)							学期评价 (65%)		总评
学生信息		出勤	作业	课堂表现	实践项目	互评			期末成绩	实操成绩	
		5分	5分	5分	10分	自评	小组评	教师评	40分	25分	
学号	姓名										

考核办法:

- 1、总评分为优、良、中、差。总评成绩>90为优秀，80——90为良，60——80为中，<60为差。
- 2、总评成绩=过程性评价 (35%) + 学期评价 (65%)。

岗位实习过程评价表

班 级				姓 名			
实习单位				岗 位			
主管姓名				联系电话			
评分周期	年 月 日至 月 日						
项目	参考评价标准			优	良	合格	不合格
出 勤	旷工 1 次以上，或迟到早退 3 次以上，或事假 2 天以上，计不合格 住宿生下班后按时回宿舍，迟归 3 次以上，或夜不归宿 1 次计不合格。						
工作态度	工作热情，认真负责，态度良好。善于协作，尊重领导与同事。						
仪容仪表	仪容仪表整洁，根据企业要求着装，不染发，发型符合学校规定。						
工作素养	能运用所学知识，解决工作中的问题。按要求完成任务。 住宿生主动整理宿舍，保持宿舍卫生整洁。						
安全生产	严格遵守操作规程，无违规操作。不骑电动车、不吸烟、不喝酒。因个人原因引起安全事故本项不得分。住宿生遵守宿舍管理规定、规范用电、用气、用水，注意各项安全事项。						
综合评价	(在对应评价空格打钩)						
主管评价	迟到 (次)	早退 (次)	事假 (天)	病假 (天)	旷工 (天)		
	综合月评：(优秀/合格/不合格)						
部门主管签字：							
实习单位： (盖章) 年 月 日							

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60 分以上，不合格 60 分以下。

学生综合实习鉴定评分表

学校名称：_____ 专业名称：_____

姓名		性别		学号	
实习单位			实习时间	年 月 日 至 月 日	
实习项目、内容（工种）					
个 人 实 习 小 结					
实习带队教师意见		签字：			
实 习 单 位 意 见					
实习指导教师（签字）：			实习单位（盖章）		
年 月 日			年 月 日		

（六）质量管理

1. 成立学校质量管理委员会

在学校质量管理委员会监督指导下，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理机制

根据学校确定的教学标准，完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学。严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，定期对实践教学基地运行质量进行检测维护，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

学校质量管理委员会与教务科协同制定专业建设质量评估方案和课程建设质量评估方案，教研室组织自查，然后学校质量管理委员会评估；建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况；确保专业建设和课程质量符合省级示范校和国家优质中职学校要求，确保人才培养质量稳步提高。

十一、毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，严把毕业出口关，保证毕业要求的达成度。

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。学生完成相应课程学习，并同时具备如下条件，方可毕业：

1. 通过课程学习，累计学分达 180 分以上；
2. 综合素质总评合格；
3. 实习考核合格。

十二、附录

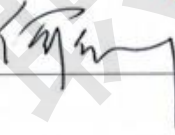
(一) 理论、实践教学学时、学分分配表

课程类别		学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修课程	70	1260	963	297	36.84
	限选课程	3	54	54	/	1.58
专业（技能）课程	专业基础课程	32	576	252	324	16.84
	专业核心课程	30	540	162	378	15.79
	专业拓展课程	20	360	126	234	10.53
	实习实训 (4.5个月)	30	540	/	540	15.79
独立设置课程	实践教育	5	90	/	90	2.63
合计		190	3420	1557	1863	100
百分比(%)		/	/	45.53	54.47	

(二) 专业人才培养方案验收申报表

2025 级专业人才培养方案验收申报表

专业名称	移动应用技术与服务	
专业负责人	吴云芳	
专业负责人 自查情况	(1) 专业名称及专业代码	☒ 合格 ☐ 不合格
	(2) 招生对象及学制	☒ 合格 ☐ 不合格
	(3) 毕业基本要求	☒ 合格 ☐ 不合格
	(4) 就业面向与岗位任职要求	☒ 合格 ☐ 不合格
	(5) 人才培养目标与规格	☒ 合格 ☐ 不合格
	(6) 教学进程与安排	☒ 合格 ☐ 不合格
	(7) 公共基础课的课程名称、课时、学分	☒ 合格 ☐ 不合格
	(8) 实训周数及安排	☒ 合格 ☐ 不合格
	(9) 专业核心课程介绍	☒ 合格 ☐ 不合格
	(10) 专业师资的配置与要求	☒ 合格 ☐ 不合格
	(11) 实践教学条件配置与要求	☒ 合格 ☐ 不合格
	(12) 人才培养方案封面及目录	☒ 合格 ☐ 不合格
	(13) 其他需要关注的方面	☒ 合格 ☐ 不合格
专业负责人签名: 吴云芳 自查日期: 2025 年 5 月 21 日		
教务处审核 意见	(1) 专业名称及专业代码	☒ 合格 ☐ 不合格
	(2) 招生对象及学制	☒ 合格 ☐ 不合格
	(3) 毕业基本要求	☒ 合格 ☐ 不合格
	(4) 总学分、总学时、学期周数、学分计算	☒ 合格 ☐ 不合格
	(5) 各类课程的学分与课时	☒ 合格 ☐ 不合格
	(6) 教学进程与安排	☒ 合格 ☐ 不合格

	(7) 公共基础课的课程名称、课时、学分	☒ 合格 ☐ 不合格
	(8) 实训周数及安排	☒ 合格 ☐ 不合格
	(9) 学时与学分分配表	☒ 合格 ☐ 不合格
	(10) 总学分、总课时前后一致性	☒ 合格 ☐ 不合格
	(11) 专业基础课程、核心课程、选修课程数	☒ 合格 ☐ 不合格
	(11) 人才培养方案封面及目录	☒ 合格 ☐ 不合格
	(12) 其他需要关注的方面	☒ 合格 ☐ 不合格
	审核人签字:  审核日期: 2025年5月22日	
教务处主任 审核意见	同意 教务处主任签字:  审核日期: 2025年5月22日	
教学副校长 意见	同意 教学副校长签字:  审核日期: 2025年5月22日	
备注		

(三) 组织会议概要



会议记录

会议时间: 2025年5月26日

会议地点: 福州商贸职业中专学校

主持人: 崔勇

出席人: 何伙珍 陈倩 杨辉 薛若云 陈倩

何伙珍副校长:

根据榕教院联(2025)号文《福州教育研究院关于开展2025年福州市中职校专业人才培养方案制订与实施情况自查评价工作的通知》,对本校2025级人才培养方案修订主要内容:

1. 公共基础课《信息技术》不作为考试科目,每周从4节改为3节
2. 在素质中强调美育、体育、劳动素养和数字素养及人文素养知识培养
3. 各系部课后,对专业基础公共课程按专业要求的考试由各系部自行修改
4. 将各专业的技能考试科目时间安排二年级上期末
5. 岗位实习由6个月改为3个月,2025级人中以企业岗位实习(3个月)与非企业岗位实习来体现

清总支成发表态: 陈倩同意, 杨辉同意, 薛若云同意, 何伙珍同意, 蒋舒凡同意, 崔勇同意

陈倩副校长:

1. 因学校工作需要,由何伙珍副校长接替兼取福建

会议记录

职业技术教育学会理事，以核查符合兼取相关
况。请总支部成员表态。
陈倩同意，杨华兰同意，薛若云同意，何秋玲同意。
蒋舒凡同意，徐勇同意。