

福州商贸职业中专学校

茶叶生产与加工专业

人才培养方案

专业代码：610107

2025 年 06 月（修订）

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、接续专业	2
七、课程结构	3
八、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业(技能)课程	11
九、教学进程总体安排	15
十、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	20
(六) 质量管理	23
十一、毕业要求	23
十二、附录	23
(一) 理论、实践教学学时、学分分配表	23
(二) 专业人才培养方案验收申报表	24
(三) 党组织会议概要	26

茶叶生产与加工人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：茶叶生产与加工专业

专业代码：610107

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

主要培养面向茶叶生产基地、茶叶加工企业和茶叶营销企业，培养从事茶叶生产、茶叶加工、茶叶品质检验、茶馆经营和茶叶销售等一线工作的职业人。

本专业所属专业大类及代码	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能证书
农林牧渔大类 (61)	精制茶加工 (1530)	茶叶加工工 (6-02-06-10) 评茶师 (6-02-06-11) 茶艺师 (4-03-02-07)	茶叶加工工、评茶员、茶艺师	茶叶加工工、评茶员、茶艺师、仿宋点茶

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业强化育人功能，立德树人，明确正确价值观念、必备品格和关键能力。面向茶叶生产基地、茶叶加工企业和茶叶营销企业，培养从事茶叶生产、茶叶加工、茶叶品质检验、茶馆经营和茶叶销售等一线工作的职业人。彰显职业教育特色，注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，利用或创设职场情境，突出实践取向，注重职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1. 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- (2) 具有科学生产、规范操作、节约资源、保护环境意识。
- (3) 具有基本的人际交往及团队合作能力。

(4) 具有吃苦耐劳、勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。

2. 劳动素养

(1) 树立正确的劳动观念，增强职业荣誉感和责任感；

(2) 提高职业劳动技能水平，具有必备的劳动能力；

(3) 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；

(4) 养成良好的劳动习惯和品质。

3. 专业知识

(1) 熟悉茶文化的基本知识。

(2) 掌握茶树种植、茶树生理、茶树修剪、茶叶采摘的基础知识。

(3) 掌握我国主要茶类的传统手工制作与现代机械加工工艺的基础知识。

(4) 熟悉茶叶的理化性质，掌握茶叶感官审评和茶叶基本成分检验的基础知识。

(5) 掌握茶叶包装、保管、储运的基础知识。

(6) 了解市场营销的基本概念、原理、营销管理过程。

(7) 了解茶叶机械相关工作原理，掌握常用茶叶生产和加工机械使用与维护的基本知识。

4. 专业技能

(1) 掌握茶文化传播、茶事服务和茶叶营销基本技能。

(2) 掌握茶树种植、茶树生理、茶树修剪、茶叶采摘的基本技能。

(3) 掌握我国主要茶类的传统手工制作与现代机械加工工艺的基本技能。

(4) 熟悉茶叶的理化性质，掌握茶叶感官审评和茶叶基本成分检验基本技能。

(5) 掌握茶叶包装、保管、储运的基本技能。

(6) 掌握科学理解和分析现实商业世界的能力。

(7) 了解茶叶机械相关工作原理，掌握常用茶叶生产和加工机械使用与维护的基本技能。

(8) 精准对接行业岗位需求，通过模块化设计整合真实生产项目与典型工作任务，着力培养学生解决复杂技术问题的核心职业能力。

(9) 依托新技术新工艺的真实工作场景，强化学生实践创新能力。

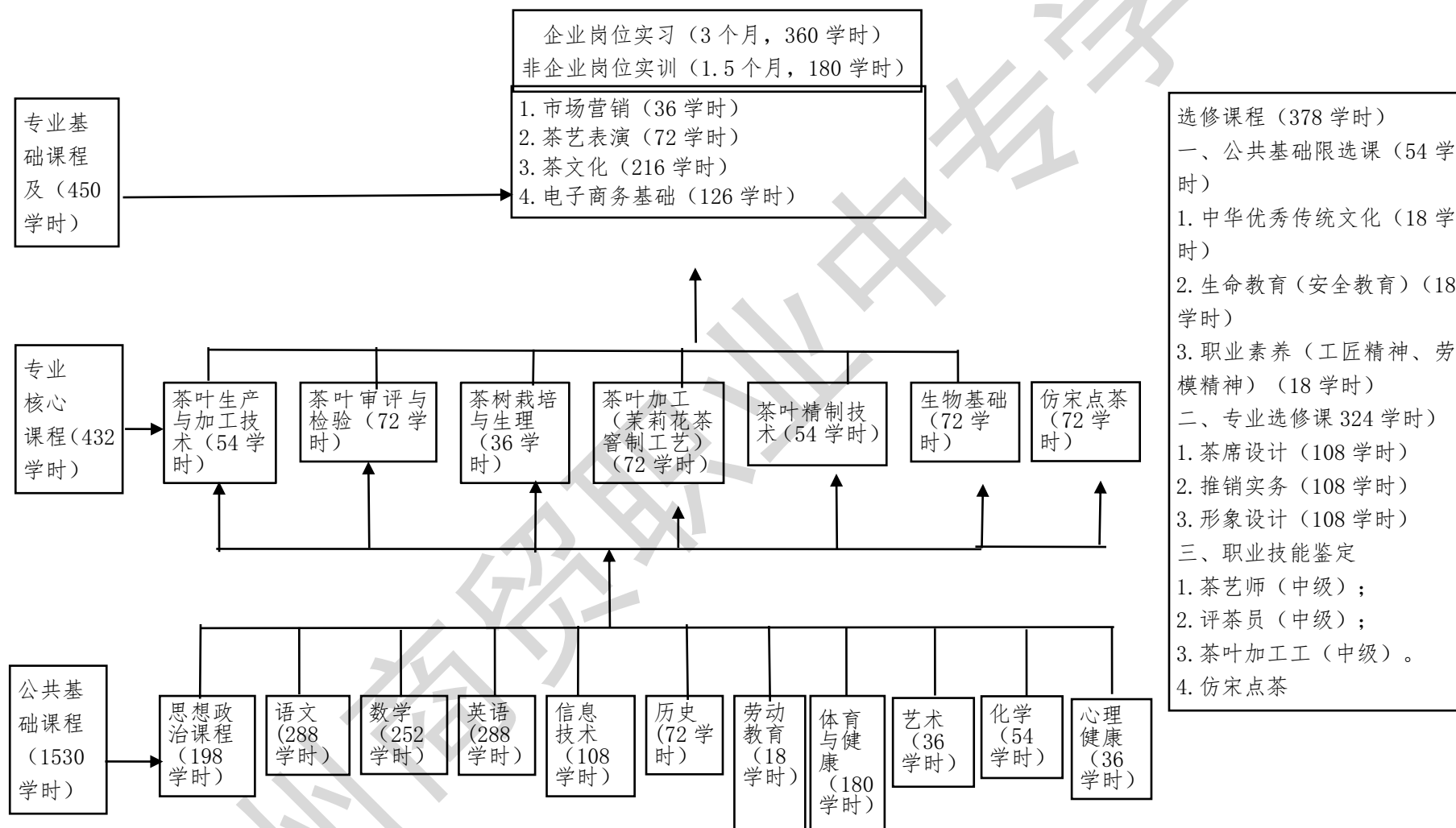
(10) 融合人工智能等数字化手段推进教学转型，培育适应智能时代要求的复合型技术技能人才。

六、接续专业

高职：农业类、林业类、畜牧业类、渔业类等四大类专业

本科：农林牧渔类

七、课程结构



八、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	把握中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，深刻理解“两个确立”的决定性意义，不忘初心，牢记使命，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	本课程主要包括指导思想、目标任务、领导力量、根本立场、总体布局、战略布局、安邦定国、和平发展八个方面的内容。通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	18学时
2	思政一：中国特色社会主义	思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。学生通过学科学习逐步形成的学科核心素养	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强	36学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。	国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
3	思政二：心理健康与职业生涯		本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36学时
4	思政三：哲学与人生		本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36学时
5	思政四：职业道德与法治		本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36学时
6	语文	学生通过阅读与欣赏，表达与交流及语文综合实践等	该课程内容为包括语言认知与积累、语言表达与交流、发展	288学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价、传承中华优秀传统文化、关注、参与当代文化8个专题的基础模块。教学要求坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强时间与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	
7	数学	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。	中等职业学校数学课程分二个模块：基础模块和拓展模块。基础模块包括基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数、三角函数）、几何（简单几何体）与代数（直线与圆的方程）、概率与统计。拓展模块是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何（立体几何）与代数（平面向量）。 教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。	252学时
8	信息技术	通过理论知识学习、基本技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时	该课程以理论与实操相结合的授课方式帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要	108学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式,培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。	
9	体育与健康	积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育锻炼的意识,具有一定的体育文化观赏能力。 熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,掌握常见运动创伤的处置方法。能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法。 根据自己的能力设置体育学习目标;能自觉通过体育活动改善心理状态,克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪。	基础模块:健康教育专题讲座的内容重在讲述一般常用健康和保健知识,以及与职业特点、环境有关的职业病防治知识,提倡以养成终身体育锻炼习惯为主而构建的运动生活方式。球类教学,应在传授必要基本技能的同时,通过降低难度和变化规则等手段,在多组织对抗性游戏或比赛中重点挖掘沟通、解决问题、团队合作、领导技能、遵守法规、竞争意识和道德品质等文化内涵,使之发挥迁移作用,有利于提高未来职业所必须的就业能力和创新精神。拓展模块:同时根据个性发展和不同体质学生的需求选定选项课,以达到掌握两项以上技能的要求。	180学时
10	英语	帮助学生进一步学习英语基础知识,掌握一定的英语语法和词汇量,以满足他们未来职业发展的需求,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力,能够进行基本的日常交流和职业沟通; 激发学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成	教学内容主要包括:1)基础语法和词汇:涵盖基本的英语语法和词汇知识,包括时态、词的使用、句型结构等。2)日常对话和职场沟通:注重培养学生的口语表达能力,包括日常对话和职场沟通的技巧。3)阅读理解与写作:培养学生的阅读理解能力,教授基本的写作技巧。4)文化背景	288学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		良好的学习习惯，提高自主学习的能力； 培养学生的英语文化素养，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	知识：介绍一些基本的英语国家文化背景知识。 教学要求：培养学生的基础语言能力和职业场景应用为核心，强调掌握听、说、读、写基本技能，结合专业特点强化职场英语交流能力，同时注重跨文化意识培养、学习策略引导及自主学习能力发展，为学生的职业发展和终身学习奠定基础。	
11	历史	树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	该课程内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。通过学习历史树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。	72学时
12	艺术	坚持落实立德树人根本任务，引导学生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。	教学内容是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品味为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能和作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐时间能力。 教学要求是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重	36学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
			要载体。应加强课程研究,按照本课程标准,结合专业和学生特点,选择教学内容,制定教学目标,采取有效的教学策略,帮助学生培育艺术学科核心素养,达成学业目标。	
13	心理健康	使学生学会学习和生活,正确认识自我,提高自主自助和自我教育能力,增强调控情绪、承受挫折、适应环境的能力,培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。	帮助学生确立正确的自我意识,树立人生理想和信念,形成正确的世界观、人生观和价值观;培养创新精神和创新能力,掌握学习策略,开发学习潜能,提高学习效率,积极应对考试压力,克服考试焦虑;正确认识自己的人际关系状况,培养人际沟通能力,促进人际间的积极情感反应和体验,正确对待和异性同伴的交往,知道友谊和爱情的界限,了解正确的爱情方式;帮助学生进一步提高承受失败和应对挫折的能力,形成良好的意志品质;在充分了解自己的兴趣、能力、性格、特长和社会需要的基础上,确立自己的职业志向,培养职业道德意识,进行升学就业的选择和准备,培养担当意识和社会责任感。	36学时
14	劳动教育	树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。同时具有必备的劳动能力,培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来	劳动教育涵盖生活技能、手工劳动、科技劳动、创意劳动、拓展劳动、职业规划、劳动素养等内容。主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中,日常生活劳动教育让学生立足个人生活事务处理,培养良好生活习惯和卫生习惯,强化自立自强意识;生产劳动教育让学生体验工农业生产创造物质财富的过程,增强产品质量意识,体会平	18学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
		的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。	凡劳动中的伟大;服务性劳动教育注重让学生利用所学知识和技能,服务他人和社会,强化社会责任感。	
15	中华优秀传统文化	以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点,引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵,增强学生对中华优秀传统文化的自信心。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求,更加全面客观地认识当代中国,看待外部世界,认识国家前途命运与个人价值实现的关系,自觉维护国家的尊严、安全和利益。	中国传统文化课程的内容包括中国古代文化的历史背景、哲学思想、文学艺术、礼仪制度、科学技术等方面的内容。这些课程通过教授中国传统文化的基本概念、重要思想和代表性作品,使学生了解和熟悉中国传统文化的基本内涵和特点。	18学时
16	生命教育(安全教育)	生命教育是全人教育。其目标是:使学生认识、感悟生命的意义和价值,培养学生尊重生命、爱惜生命的态度,学会欣赏和热爱自己的生命,同时建立与他人、社会和环境互相尊重、能沟通和负责任的关系,学习并掌握必要的生存技能,树立积极的人生观、价值观和世界观,使知情意行和谐发展。	培养学生了解生命本体生存的一些基本常识,掌握一些适合于他们年龄特征的、维护生存和发展必需的基本技能和方法,体会生命的珍贵,尊重生命的存在,认识生命的责任,形成积极向上的生命观,从而在生活实践中激发生命的潜能,提升生命的价值,提高生命的质量。	18学时
17	职业素养	通过本课程的教学,使学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,使学生了解职业的有关概念、职业生涯设计以及发展、求职就业、劳动合同等有关知识;了解职业道德以及职业道德行为养成,了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息及就业创业的基本知识。	该课程分为提升职业素养,开启逐梦之旅的绪论;爱岗敬业,夯实人生之基等模块的职业素养基础篇以及终身学习,追求与时俱进等模块的职业素养提升篇3个部分。运用理论讲授、师生互动与案例分析结合等教学方式完成该课程。	18学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
18	化学	通过本课程学习,帮助学生能依据组成和性质对常见物质进行辨识;能从围观层面理解宏观现象并解释其原因;理解物质是不断运动的,同时也是变化的;掌握观察化学反应现象的方法,能使用规范的化学语言准确地描述反应现象;具有质疑与批判精神,初步形成创新意识;具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神等目标。	该课程主要内容分为六个主题的基础模块、四个专题的拓展模块。教学落实立德树人根本任务,以促进化学学科核心素养的形成和发展为目标,以服务发展和促进就业为导向,依据课程标准,体现职业教育特色,突出化学学科特点,遵循化学教育规律,从学生实际出发,创设问题情境,注重实践教学,充分利用信息技术开发多种课程资源,有效提高课程教学质量。	54学时

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	市场营销基础	掌握市场营销基本知识	了解市场营销的基本概念、原理、营销管理过程,营销组合与工具。树立一种市场营销的理念,初步形成科学理解和分析现实商业世界的能力。	36学时
2	茶艺表演	掌握茶艺基本知识和技能	掌握规定茶艺、茶汤质量比拼及创新茶艺的操作要点。	72学时
3	茶文化	掌握茶文化基本知识	了解茶文化发展的历史、发展现状;了解地方茶文化发展的特殊性、区域性、流派和意义;掌握茶文化服务基本要求;能组织茶事活动、茶诗词、茶文化欣赏;能介绍茶文化发展历史、流派和展现形式。	216学时

4	电子商务基础	应用电子商务完成茶叶营销	了解电子商务相关法律法规、行业政策和网络安全知识；了解网络零售市场的基本特点，电子商务B2B、B2C、C2C等典型电子商务运营模式；掌握网络零售的主要交易流程，能进行网络商情信息的处理加工；熟悉网上银行和第三方支付平台业务；能应用电子商务平台进行网上商店的搭建和日常商务交易处理。	126学时
---	--------	--------------	--	-------

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	仿宋点茶	通过仿宋点茶专项技能考证	仿宋点茶课程主要教学内容包括宋代点茶历史文化、器具认知，演示并指导学员掌握备器、炙茶、碾罗、候汤、击拂等技法流程。教学要求学员了解文化内涵，熟练操作步骤，能通过注水、击拂呈现细腻茶沫与图案，传承宋代点茶技艺与美学。	36学时
2	茶叶生产加工技术	培养学生六大茶类加工基础知识和技能	了解各类茶叶品质形成的基本知识和基本理论；了解不同茶类茶叶加工过程中物质变化的规律；了解相对应的加工工艺及技术措施与品质形成的关系；了解六大基本茶类的制作过程；掌握当地常见茶类初加工技术。	72学时
3	茶叶审评与检验	掌握六大茶类审评方法	掌握评茶的基本知识；了解茶叶品质形成的原理与品质特征；掌握茶叶感官审评的基本知识；能初步对照品茶术语对茶叶品质实施评定；掌握茶叶水分、灰分和主要成分的检验方法。	54学时
4	茶树栽培与生理	掌握茶树种植基本知识	了解我国茶树栽培历史、茶区概况；了解茶树生长规律；了解茶园建设的基本知识；了解茶树修剪原理及效应，掌握茶树修剪的基本技术；掌握茶叶采摘的技术。	72学时
5	茶叶加工（茉莉花茶窨制工	掌握茉莉花茶窨制工艺	了解茉莉花茶的发展概况；掌握茉莉花茶窨制工艺流程、技术参数；要求和操	54学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	仿宋点茶	通过仿宋点茶专项技能考证	仿宋点茶课程主要教学内容包括宋代点茶历史文化、器具认知，演示并指导学员掌握备器、炙茶、碾罗、候汤、击拂等技法流程。教学要求学员了解文化内涵，熟练操作步骤，能通过注水、击拂呈现细腻茶沫与图案，传承宋代点茶技艺与美学。	36学时
	艺)		作要领，能独立进行茉莉花茶窈制。	
6	茶叶精制技术	掌握精加工技能	悉绿毛茶精制工艺流程、技术参数、要求和操作要领；能依据毛茶情况，设计出合理的精制工艺流程；能独立进行毛茶精制操作。能力，为今后实际工作打下一定的专业基础。	72学时
7	生物基础	掌握生物基础知识，参加学测考试。	生物基础课程教学主要涵盖细胞结构与功能、遗传变异、新陈代谢、生物进化等内容。要求学生掌握基本概念与原理，理解生命现象本质；学会实验操作与观察分析，培养科学探究能力。	72学时

3. 专业选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	茶席设计	能独立完成茶席设计	了解茶席设计的基本要素，掌握茶席设计理念 and 要点，能独立完成茶席设计相关工作。	108学时
2	推销实务	掌握茶叶推荐技巧	了解现代推销的模式；了解推销计划制定的方法；熟悉推销工作流程中各个业务环节的基本技术；了解推销的基本技巧，掌握针对一般商品推销的方法；了解顾客异议的类型、原因及处理方法。	108学时

3	形象设计	使学生了解服饰搭配基本原则、色彩诊断与运用、服饰风格分类、服饰材料搭配、款式造型搭配等知识,了解各种搭配技巧,进行整体人物形象设计。	装色彩确定;能了解服饰搭配艺术中个性与流行特点,以及不同形象风格的塑造,训练正确的服饰风格和搭配方法,根据不同场合进行合理的服饰造型;具备人体形态类型辨别能力,能根据所学搭配技巧,因人施技	108 学时
---	------	--	--	-----------

九、教学进程总体安排

课程类别		课程编码	课程名称	学分	教学时数			各学期周学时安排						考核方式
					总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
								18	18	18	18	18	18	
公共基础课程	必修课程	610107001	语文	16	288	288		4	4	4	4			笔试
		610107002	数学	14	252	252		3	3	4	4			笔试
		610107003	英语	16	288	288		4	4	4	4			笔试
		610107004	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	18	18		1						笔试
		610107005	思政一：中国特色社会主义	2	36	36		2						笔试
		610107006	思政二：心理健康与职业生涯	2	36	36			2					笔试
		610107007	思政三：哲学与人生	3	54	54				3				笔试
		610107008	思政四：职业道德与法治	3	54	54					3			笔试
		610107009	信息技术	6	108	36	72	3	3					技能考核
		610107010	历史	4	72	72						4		笔试
		610107011	体育与健康	10	180	0	180	2	2	2	2	2		
		610107012	艺术（音乐、美术）	2	36	36		1	1					笔试
		610107013	心理健康	2	36	36		1	1					笔试
		610107014	劳动教育	1	18	0	18	1						技能考核
		610107016	化学	3	54	36	18			1	2			笔试
		必修课程学时学分				85	1530	1242	288	占总学时数的比例：（44.97%）				
	限选课程	610107017	中华优秀传统文化	1	18	18				1				笔试
		610107018	生命教育（安全教育）	1	18	18						1		/
		610107019	职业素养	1	18	18		1						技能考核
		限选课程学时学分				3	54	54	0	占总学时数的比例：（1.59%）				
	公共基础课程学时学分				88	1584	1296	288	占总学时数的比例：（46.56%）					
专业（技能）课程	专业基础课程	610107020	市场营销基础	2	36	36	0	2						笔试
		610107021	茶艺表演	4	72	18	54					4		技能考核
		610107022	茶文化	12	216	54	162		4	4	4			
		610107023	电子商务基础	7	126	36	90			2	2	3		
		专业基础课程学时学分				25	450	144	306	占总学时数的比例：（13.23%）				
	专业核心课程	610107024	仿宋点茶	2	36	0	36	2						技能考核
		610107025	茶叶生产加工技术	4	72	18	54					4		
		610107026	生物基础	4	72	18	54		4					
		610107027	茶树栽培与生理	4	72	18	54					4		
		610107028	茶叶加工（茉莉花茶窰制工艺）	3	54	36	18			3				
		610107029	茶叶审评与检验	3	54	18	36				3			
		660601030	茶叶精制技术	4	72	0	72	4						
		专业核心课程学时学分				24	432	108	324	占总学时数的比例：（12.70%）				
	专业选修课程	660601031	茶席设计	6	108	18	90				3	3		技能考核
		660601032	推销实务	6	108	36	72					6		
		660601033	形象设计	6	108	18	90		3	3				
		专业选修课程学时学分				18	324	72	252	占总学时数的比例：（9.52%）				
	实习实训	/	非企业岗位实训（1.5个月）	10	180		180						10	
		/	毕业顶岗实习（6个月）	20	360		360						20	
		实习实训学时学分				30	540	0	540	占总学时数的比例：（15.87%）				
	专业（技能）课程学时学分				97	1746	324	1422	占总学时数的比例：（51.32%）					
独立设置课程	实践教育	/	国防教育	2	36	0	36	※						
		/	社会实践	2	36	0	36			※				
	独立设置课程实践教育学时学分				4	72	0	72	占总学时数的比例：（2.12%）					
总学时学分				189	3402	1620	1782	31	31	31	31	31	30	

注：※表示一周；18学时/1学分；每学期一周期中考，一周期末考，不计入学时；企业顶岗实习3个月，非企业岗位实训1.5个月。

十、实施保障

完善实践类课程体系，激发实践课程的思政活力。突出实践课程的劳动属性，利用实践教学基地与实践平台开展生产劳动实习，让学生深度参与实际生产、实践操作和经营管理，突出实践动手的深度体验和经历过程学习，提高学生劳动技能与实践创新力。

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。本专业目前有一支老中青结构合理的符合中等职业学校教师专业标准要求的“双师型”专业教师团队，共有专任教师 16 人，其中高级讲师 5 人；讲师 7 人；专任教师均为对应专业或相关专业本科及以上学历毕业，硕士学位 3 人，并具有中等职业学校教师资格证书、职业资格证书，双师型教师 16 人，占比 100%。

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关工种中级（含）以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

聘请从事茶叶生产管理、评茶、茶叶销售、茶叶包装开发等工作的专业技术人员作为兼职教师。企业兼职教师是企业的技术主管或技术骨干，从事专业技术工作两年以上，且具备实践教学能力。

（二）教学设施

1. 校内专业实训室

我校茶叶生产与加工专业共有 2 间实训室，一间为茶艺实训室，一间为茶叶加工室。

校内实训场所	主要实训设备	数量（台）	主要实训内容	能力训练目标
茶艺实训室	茶具、茶艺桌椅、茶具	25	茶艺表演和茶叶审评	掌握规定茶艺、茶汤质量比拼、自创茶艺基本知识和技能；掌握茶叶审评基本知识和技能。基本满足《茶叶审评》课程实训所需场地和设备要求。
茶叶加工室	电炒锅、揉捻盘、烘干机	12	六大茶类加工	掌握六大茶类加工基本技能，满足《茶叶生产与加工技术》、《茶叶加工茉莉花茶窨制工艺》和《茶叶精制技术》课程实训所需场地和设备要求。

2. 校外实习、实训教学基地

校外实习、实训教学基地是校内实训室的必要补充，首先应 补缺校内实训室在教师、设备和实习内容方面的不足，校外实习基地要提供真实岗位可实施过程的体验实习或训练。

序号	实训基地名称
1	福建春伦集团有限公司
2	华祥苑有限公司

（三）教学资源

1. 教材选用

严格按照有关规定在国家规划教材范围内选用，并严格按照学校规定的审批流程操作，即由一线教师选取教材，到教研组长到教务处层层审批。在图书文献、数字资源方面，由教研组根据实际需要提出使用要求，由学校教务处、图书馆和总务部门根据实际情况综合审批、配备，以满足教学需要。学校图书馆除有大量藏书和文献资料，还配备有连入网络的计算机，能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生借阅、查询。教学资源共享与利用：选用国家资源共享课程教学资源。

教材建设：开发基于工作过程的课程教材。

教材选用：选用优秀的中职规划教材。

教学资源共享与利用：选用国家资源共享课程教学资源。

本专业所用教材如下表：

课程类型	课程	教材名称及主编	出版单位
公共基础课程	中国特色社会主义	思想政治 基础模块 中国特色社会主义	高等教育出版社
	心理健康与职业生涯	思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯	高等教育出版社
	哲学与人生	思想政治 基础模块 哲学与人生	高等教育出版社
	职业道德与法治	思想政治 基础模块 职业道德与法治	高等教育出版社
	习读本	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	人民出版社
	心理健康	《心理健康》俞国良主编	高等教育出版社
	语文	语文 基础模块 上册、下册 语文 职业模块	高等教育出版社
	数学	《数学基础模块》教材发展研究所组编 《数学拓展模块》教材发展研究所组编	高等教育出版社
	英语	《英语基础模块》教材发展研究所组编	高等教育出版社

课程类型	课程	教材名称及主编	出版单位
	信息技术	《信息技术》（基础模块）徐维祥主编	高等教育出版社
	历史	《中国历史》朱汉国主编	高等教育出版社
	体育与健康	《体育与健康》郑厚成主编	高等教育出版社
	劳动教育	劳动教育教程	华中科技大学
	艺术	《艺术》教材发展研究所组编	高等教育出版社
	化学	《化学》（通用类）刘斌主编	高等教育出版社
专业基础课程	市场营销基础	《市场营销知识（第四版）》王宝童、冯金祥主编	高等教育出版社
	茶艺表演	《茶艺表演》陈力群主编	武汉大学出版社
	茶文化	《茶学概论》叶乃兴主编	中国农业出版社
	电子商务基础	《电子商务基础》程越敏 主编	高等教育出版社
	仿宋点茶	《宋代点茶文化与艺术》	复旦大学出版社
专业核心课程	茶叶生产加工技术	《茉莉花茶》	校本教材
	茶叶审评与检验	《评茶员》牟杰主编	中国轻工业出版社
	茶树栽培与生理	《茶树栽培学》骆耀平主编	中国农业出版社
	茶叶加工(茉莉花茶窰制工艺)	《茉莉花茶》	校本教材
	茶叶精制技术	《茉莉花茶》	校本教材
	生物基础	《生物学》	人民教育出版社
专业选修课	茶席设计	《茶席设计》乔木森主编	上海文化出版社
	推销实务	《推销实务（第二版）》黄元亨 主编	高等教育出版社
	形象设计	《形象设计》刘畅	高等教育出版社

2. 图书文献配备

学校图书馆除有大量藏书和文献资料，还配备有连入网络的计算机，能满足学生全

面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生借阅、查询。

丰富课程思政教学资源。讲好用好工程教材，推进教材内容进人才培养方案、进教学大纲、进考试，为课堂教学提供基本指导和遵循。编写课程思政元素深度融合的高质量教材、数字课程和指导用书；开展集课程、教材、教辅资料、课件、试题、作业、案例等于一体的线上教学资源建设。积极引进课程思政教育教学资源。

3. 数字资源配备

学校计划提供在线开放课程，供教师和学生线上使用。目前尝试使用超星学习通、学校 Moodle 教学平台等网络平台为学生、教师提供教学资源。

（四）教学方法

树立现代职业教育观，改革与现代中等职业教育不相适应的教学方法。专业课教学按照职业岗位能力的要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。改变以教师为中心的教学方法，应使师生成为教学的共同主体。结合学科与课程实际，尽可能多选用一些新的教学方法，以提高课堂教学的有效性，如案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、小组合作教学法、模拟教学法以及启发式、探究式、讨论式、参与式教学法等。推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式的应用，推动课堂教学革命。提倡师生、生生之间的多边互动。

创新课程思政教学模式。鼓励引导教师开展多元教学方式方法探索。推进信息化教学与课程思政深度融合，积极推广线上线下混合式教学模式，大力推进小班化研讨式教学，打造师生有效互动的一流课堂，引导学生主动开展深度学习。此外，中职教学的复杂性决定了应当有多种多样的教学方法与之相适应，注重多法结合，互相配合使用，以达到最优的教学效果。

在日常课堂教学之外，还应结合以下不同层面和领域选用不同的教学方法：

1. 德育教育，德育工作是放在首位的工作，应加强爱国主义和集体主义教育。坚持把立德树人作为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。德育教育应以正面的案例教学法为主。

2. 第二课堂开展兴趣小组活动，丰富学生的业余生活，提升学生专业技能。以小组合作教学法为主。

3. 实践性教学，积极推行跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。实践性教学以任务驱动法和小组合作法为主。

4. 拓展课程，根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学文化素养方面拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。拓展课程以角色扮演法、案例法等为主。学校还组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务。

5. 促进书证融通。积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。融入专业课程的教学应以讲授法和案例法为主。并积极参与职业教育国家“学分银行”试点，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成

果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定，积累和转换。

（五）学习评价

突出对学生综合能力和价值观、思想情怀的评价，建立涵盖品德、知识、能力、业绩和贡献的评价标准，适应学生对口就业、转岗和终身发展的需求。个人自评、小组互评、教师点评相结合，进行多主体评价，必要时引入学长或行业企业专家。依据认知、能力、情感（素质）等多维目标设计评价量表量规进行综合性评价；应过程性评价（形成性评价）、诊断性评价、结果评价（终结性评价）相结合，体现发展性评价。

量化评价与质性评价相结合；应灵活选用量表量规法、档案袋法、问卷调查法、访谈法、观察法、作业与测验法等多种评价方法，体现多样性评价。

以行业、企业评价标准为依据，形成学校与企业专业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制，切实加强和实化学习教学内容要求。

抓住主要环节、关键能力、核心素养设计量表量规，并且运用信息化手段进行评价，提高评价效率。

茶叶生产与加工 专业学生学习评价表

科目：		班级：				教师：					
考核细则		过程性评价（40%）						学期评价（60%）		总评	
		出勤	作业	课堂表现	实践项目	互评			期末成绩		实操成绩
学号	姓名	5分	5分	5分	20分	自评	小组评	教师评	40分	20分	

考核办法：

- 1、总评分为优、良、中、差。总评成绩>90为优秀，80——90为良，60——80为中，<60为差。
- 2、总评成绩=过程性评价（40%）+学期评价（60%）。

岗位实习过程评价表

班 级				姓 名		
实习单位				岗 位		
主管姓名				联系电话		
评分周期	年 月 日至 月 日					
项目	参考评价标准			优	良	合格 不合格
出 勤	旷工 1 次以上，或迟到早退 3 次以上，或事假 2 天以上，计不合格 住宿生下或班后按时回宿舍，迟归 3 次以上，或夜不归宿 1 次计不合格。					
工作态度	工作热情，认真负责，态度良好。善于协作，尊重领导与同事。					
仪容仪表	仪容仪表整洁，根据企业要求着装，不染发，发型符合学校规定。					
工作素养	能运用所学知识，解决工作中的问题。按要求完成任务。 住宿生主动整理宿舍，保持宿舍卫生整洁。					
安全生产	严格遵守操作规程，无违规操作。不骑电动车、不吸烟、不喝酒。因个人原因引起安全事故本项不得分。住宿生遵守宿舍管理规定、规范用电、用气、用水，注意各项安全事项。					
综合评价	(在对应评价空格打钩)					
主管评价	迟到 (次)	早退 (次)	事假 (天)	病假 (天)	旷工 (天)	
	综合月评：(优秀/合格/不合格) 部门主管签字： 实习单位： (盖章) 年 月 日					

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60 分以上，不合格 60 分以下。

学生综合实习鉴定评分表

学校名称：_____ 专业名称：_____

姓名		性别		学号	
实习单位			实习时间	年 月 日 至 月 日	
实习项目、内容（工种）					
个 人 实 习 小 结					
实习带队教师意见		签字：			
实 习 单 位 意 见					
实习指导教师（签字）：			实习单位（盖章）		
年 月 日			年 月 日		

（六）质量管理

1. 成立了学校质量管理委员会

在学校质量管理委员会监督指导下，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理

根据学校确定的教学标准，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，定期对实践教学基地运行质量进行检测维护，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

学校质量管理委员会与教务科协同制定专业建设质量评估方案和课程建设质量评估方案，教研室组织自查，然后学校质量管理委员会评估，确保专业建设和课程质量符合省级示范校和国家优质中职学校要求，确保人才培养质量稳步提高。

十一、毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，严把毕业出口关，保证毕业要求的达成度。

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。学生完成相应课程学习，并同时具备如下条件，方可毕业：

1. 通过课程学习，累计学分达 180 分以上；

2. 通过福建省中等职业学校学生学业水平合格性考试公共基础知识、专业基础知识等科目测试，成绩 D 级及以上；

3. 通过统一组织的专业技能测试，成绩 D 级及以上。

十二、附录

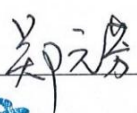
（一）理论、实践教学学时、学分分配表

课程类别		学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修课程	85	1530	1242	288	44.97
	限选课程	3	54	54	/	1.59
专业（技能）课程	专业基础课程	25	450	144	306	13.23
	专业核心课程	24	432	108	324	12.70
	专业选修课程	18	324	72	252	9.52
	实习实训	30	540	/	540	15.87
独立设置课程	实践教育	4	72	/	72	2.12
合计		189	3402	1620	1782	100
百分比(%)		/	/	47.62	52.38	

(二) 专业人才培养方案验收申报表

2025 级专业人才培养方案验收申报表

专业名称	茶叶生产与加工	
专业负责人	郭淑敏	
专业负责人 自查情况	(1) 专业名称及专业代码	☒ 合格 ☐ 不合格
	(2) 招生对象及学制	☒ 合格 ☐ 不合格
	(3) 毕业基本要求	☒ 合格 ☐ 不合格
	(4) 就业面向与岗位任职要求	☒ 合格 ☐ 不合格
	(5) 人才培养目标与规格	☒ 合格 ☐ 不合格
	(6) 教学进程与安排	☒ 合格 ☐ 不合格
	(7) 公共基础课的课程名称、课时、学分	☒ 合格 ☐ 不合格
	(8) 实训周数及安排	☒ 合格 ☐ 不合格
	(9) 专业核心课程介绍	☒ 合格 ☐ 不合格
	(10) 专业师资的配置与要求	☒ 合格 ☐ 不合格
	(11) 实践教学条件配置与要求	☒ 合格 ☐ 不合格
	(12) 人才培养方案封面及目录	☒ 合格 ☐ 不合格
	(13) 其他需要关注的方面	☒ 合格 ☐ 不合格
专业负责人签名: 郭淑敏 自查日期: 2025年5月21日		
教务处审核 意见	(1) 专业名称及专业代码	☒ 合格 ☐ 不合格
	(2) 招生对象及学制	☒ 合格 ☐ 不合格
	(3) 毕业基本要求	☒ 合格 ☐ 不合格
	(4) 总学分、总学时、学期周数、学分计算	☒ 合格 ☐ 不合格
	(5) 各类课程的学分与课时	☒ 合格 ☐ 不合格
	(6) 教学进程与安排	☒ 合格 ☐ 不合格

	(7) 公共基础课的课程名称、课时、学分	☒ 合格 ☐ 不合格
	(8) 实训周数及安排	☒ 合格 ☐ 不合格
	(9) 学时与学分分配表	☒ 合格 ☐ 不合格
	(10) 总学分、总课时前后一致性	☒ 合格 ☐ 不合格
	(11) 专业基础课程、核心课程、选修课程数	☒ 合格 ☐ 不合格
	(11) 人才培养方案封面及目录	☒ 合格 ☐ 不合格
	(12) 其他需要关注的方面	☒ 合格 ☐ 不合格
	审核人签字:  审核日期: 2015年5月22日	
教务处主任 审核意见	同意 教务处主任签字:  审核日期: 2015年5月22日	
教学副校长 意见	同意 教学副校长签字:  审核日期: 2015年5月22日	
备注		

(三) 党组织会议概要



会议记录

会议时间: 2025年5月26日

会议议题: 修订2025级人才培养方案

主持人: 崔勇

出席人: 何伙珍 何一 薛若云 杨章云 陈倩

何伙珍副校长:

根据榕教院联(2025)号文《福州教育研究院关于开展2025年福州市中职校专业人才培养方案制订与实施情况自查评价工作的通知》,对本校2025级人才培养方案修订主要内容:

1. 公共基础课《信息技术》不作为必修科目,每周从4节改为3节
2. 在素养中强调美育、体育、劳动素养和数字素养及人文素养知识培养
3. 各学科组后,对各专业基础理论知识按专业要求的考试内容由各自进行修订
4. 将各专业的技能考试科目时间安排二年级上期
5. 岗位实习由6个月改为3个月,2025级人培中以企业岗位实习(3个月)与非企业岗位实习来体现

请总支成员表态: 陈倩同意, 杨章云同意, 薛若云同意, 何伙珍同意, 蒋舒凡同意, 崔勇同意

陈倩副校长:

1. 因学校工作需要,由何伙珍副校长接替兼取福建

会议记录

职业技术教育学会理事，经核市符合兼取相关
规定。请总支部成员表态，
陈倩同意，杨华呈同意，解若云同意，何伙明同意，
蒋舒凡同意，徐勇同意。